

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №220-р від 30.08.2017 р.

ІЗ ЗМІНАМИ І ДОПОВНЕННЯМИ,
ЗАТВЕРДЖЕНИМИ ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

протокол № 19 від 30 червня 2026 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ № 11 від 30.06. 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю В 11 Філологія
спеціалізацією В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша - англійська
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

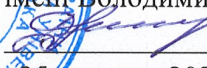
Тернопіль 2026

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	В 11 Філологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

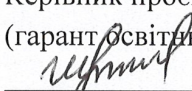


ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП «Англійська мова і
література»

факультету іноземних мов
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

 Ірина ШУЛЯК
«25» червня 2026

I. ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» у складі:

Ірина ШУЛЯК – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *гарант освітньої програми*;

Мар'яна БОЙЧУК – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Тетяна ГАРАСИМ – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Ольга ДОВБУШ – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Ірина ЗАДОРОЖНА – д. пед. н., професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Ольга КОСОВИЧ – д. філол. н., професор кафедри романо-германської філології та професійної комунікації.

Мар'яна КРОХМАЛЬНА – випускниця освітньої програми «Англійська мова і література», в.о. керівника Навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Олена ШОНЬ – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Розалія КАРДАШ – студентка 1 курсу спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Стейкголдери:

Руслан КУЛИК – заступник начальника управління – начальник відділу міжнародного співробітництва та промоції області управління комунікацій та функціонального забезпечення діяльності Тернопільської обласної ради виконавчого апарату Тернопільської обласної ради.

Ада ПАЦУЛА – перекладач, адміністратор центру мовних перекладів «Інтер» у м. Тернопіль.

Наталя РИБІНА – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.

Марта ТОМАХІВ – кандидат філологічних наук, викладач Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН у м. Київ, перекладачка, засновниця та керівниця ГО «Пере:Пиши», випускниця ОП.

Рецензенти:

Яків БИСТРОВ, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Вікторія ЖУКОВСЬКА, доктор філологічних наук, професор, проректор з наукової та міжнародної роботи Житомирського державного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література» зі спеціальності 035 Філологія, за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В 11 Філологія
Спеціалізація	В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Офіційна назва освітньої програми	«Англійська мова і література» The English Language and Literature
Освітня кваліфікація	Магістр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Master of Philology (Germanic Languages and Literatures (Translation Included), First - English
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність – Філологія, спеціалізація - германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська освітня програма - «Англійська мова і література»
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання	Форма навчання: очна (денна), дуальна. Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці Форма навчання: заочна Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК –7 рівень,
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплома – одиничний, обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС

Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Наявність акредитації	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців-філологів, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці, здатних ефективно виконувати професійні завдання прикладного, науково-дослідного та інноваційного характеру, а саме: здійснювати міжкультурну іншомовну комунікацію в усній та письмовій формах; аналізувати, створювати, перекладати й інтерпретувати тексти різних жанрів і стилів з урахуванням сучасних цифрових технологій; надавати освітні послуги у закладах освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань	Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність: В 11 Філологія Спеціалізація: В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Опис предметної області	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є:</i> мова та її структурні, функційні особливості, мовна діяльність, мовні практики, переклад і комунікація у професійному і міжкультурному вимірах, текст і дискурс, прикладні аспекти мови; і література: історія й теорія, літературна критика, аналіз та інтерпретація текстів, фольклор як вид колективного мистецтва; процес навчання мови і літератури. <i>Цілі навчання</i> – підготовка висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру в умовах невизначеності, пов'язані з аналізом, створенням (у тому числі перекладом), інтерпретацією й оцінюванням текстів; організацією ефективної комунікації різними мовами; застосуванням цифрових технологій у професійній діяльності. <i>Теоретичним змістом предметної галузі є</i> теорії, поняття, концепції, моделі, категорії, принципи мовознавства, перекладознавства, літературознавства, фольклористики. <i>Методи, методики та технології:</i> комплекс загальнонаукових, спеціальних, філологічних

	(лінгвістичних, літературознавчих, перекладознавчих, фольклористичних) і міждисциплінарних дослідницьких методів із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій збору, оброблення, зберігання інформації у поєднанні з техніками автоматичного та автоматизованого аналізу об'єктів вивчення філології, комп'ютерної обробки мови. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні технології: освітня система MOODLE, спеціалізоване програмне забезпечення та онлайн-ресурси: електронні словники та термінологічні бази даних, системи автоматизованого перекладу (CAT-інструменти), аудіовізуальне обладнання, традиційні та допоміжні ресурси: бібліотечні фонди, дидактичні матеріали
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма спрямована на підготовку фахівців у галузі філології, здатних до міжкультурної комунікації іноземними мовами, пов'язаної зі створенням, інтерпретацією та перекладом текстів різних жанрів і стилів. У результаті формування загальних і фахових компетентностей випускники можуть ефективно реалізувати професійну діяльність в комунікаційній, освітній, перекладацькій, науково-дослідній сферах.
Фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма робить акцент на підготовці магістра філології, діяльність якого пов'язана з вивченням англійської мови та літератури як об'єкта та інструмента лінгвістичного, літературознавчого, перекладацького аналізу та педагогічної діяльності, інтегруючи сучасні наукові знання та цифровий компонент у професійну практику.
Особливості програми	Особливостями програми, які розширюють можливості працевлаштування або подальшого навчання, є: 1) Модернізація освітньої програми в рамках участі викладачів і студентів у міжнародних освітніх проєктах Erasmus+ KA2 «DigiFLEd/Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями», на основі яких впроваджено та укладено робочі програми навчальних дисциплін відповідно до вимог часу для формування як професійних (hard skills), так і гнучких (soft skills) компетентностей, що підвищує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці та забезпечує можливості їхнього професійного й наукового розвитку. 2) Інтеграція обов'язкових компонентів та варіативність вибіркового компонентів, узгоджених для реалізації професійної іншомовної комунікативної діяльності у

	викладацькій, перекладацькій й науково-дослідницькій сферах, та практикоорієнтованість ОП дозволяє здобувачам розвивати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до інтересів та забезпечити їх професійні потреби.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть реалізовувати себе у комунікаційній, перекладацькій, науково-дослідницькій та освітній сферах, обіймаючи посади перекладачів, філологів, викладачів, науковців. Магістри філології здатні здійснювати самостійні наукові дослідження, а також надавати освітні, консультативні й перекладацькі послуги для установ різного профілю, наприклад: у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів. Професійні види робіт за ДК 003:2010: 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики, перекладу 2444.1 Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади) 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі 2451 Професіонали в галузі літератури 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практики та через освітню платформу MOODLE в онлайн, офлайн та змішаному форматах. <i>Основні види та форми навчання:</i> аудиторні заняття (лекція, практична робота, семінарське заняття); самостійна та індивідуальна робота; консультації, педагогічна і виробнича практики; контрольні заходи, атестація. Навчання за освітньою програмою передбачає активну участь здобувачів вищої освіти у формуванні власної освітньої траєкторії через обрання вибіркових освітніх компонентів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно,

незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Основні види внутрішнього контролю:

Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль, захист проєктів. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань та захист проєктів тощо.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».

На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (практичні завдання, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проходження курсів для самостійного вивчення теми).

Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, практичні кейси, проєктні роботи, тестування, контрольні роботи, презентація наукової роботи; матеріали педагогічної та виробничої практики, заліки, екзамени; само- та взаємооцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У випадку, коли здобувач опанував зміст вебінару (онлайн- курсу) і має відповідний сертифікат, цей результат може бути перезарахований відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання».

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. ФК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

	ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. ФК 9. Здатність планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів вищої освіти та здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. ФК 10. Здатність оцінювати результати навчання. ФК 11. Здатність розробляти та удосконалювати навчально методичні матеріали. ФК 12. Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності. ФК 13. Здатність організувати особистий професійний розвиток.
--	---

7 Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та науковопрофесійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПРН 2.** Упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами.
- ПРН 3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПРН 4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПРН 5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПРН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- ПРН 7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
- ПРН 8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
- ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
- ПРН 10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН 18. Володіти методикою організації навчального процесу, здатен(на) обґрунтовано добирати форми, методи й засоби навчання (у т.ч. цифрові), здійснювати індивідуальні й групові консультації, виявляти освітні потреби здобувачів, сприяти їхній навчальній автономії, планувати, проводити й рефлексувати результати власної викладацької діяльності.

ПРН 19. Застосовувати ефективні механізми оцінювання результатів навчання, здійснювати об'єктивне, неупереджене оцінювання навчальних досягнень здобувачів, надаючи конструктивний зворотний зв'язок і рекомендації для вдосконалення.

ПРН 20. Демонструвати навички створення та вдосконалення навчально-методичних матеріалів з урахуванням принципів цифровізації та академічної доброчесності.

ПРН 21. Здійснювати підготовку та реалізацію заходів відповідно до спеціальності, ефективно взаємодіяти з колегами та потенційними роботодавцями, професіоналами-практиками.

ПРН 22. Реалізовувати стратегії професійного розвитку та підвищення кваліфікації, дотримуючись професійної етики і принципів академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Англійська мова і література», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим освітньо-професійним рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня
-----------------------------	---

	2018 р. № 347 та від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Англійська мова і література» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Англійська мова і література» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням. Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. №347 та від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle and Digital Language Hub (https://tnpu.edu.ua/recourses/DigitalLanguageHub/digitallanguagehub.php). Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін (ЕНМК на

	освітній платформі Moodle), робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Міжнародна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність з наступними навчальними закладами: Університет Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10.2016 - необмежений) – реалізація наукових досліджень, взаємні конференції, публікації, обмін науковими працівниками, викладацька діяльність, програма тримісячного навчання для студентів. Університет – Корпорація вищої освіти Портсмутського університету (Велика Британія) (27.03.2024 – 31.07.2027) – співпраця в рамках Меморандуму про взаєморозуміння, що передбачає обмін інформацією, візити викладачів, спільні академічні програми, обміни студентами, розвиток наукових досліджень, участь у спільних дослідницьких проектах і подання спільних грантових заявок, участь у конференціях, семінарах, а також обмін передовим досвідом між університетами. Яський університет імені А. Й. Кузи (Румунія) (10.07.2024 - 10.07.2034) – співпраця в галузі освітньої, науково-дослідницької та інформаційної діяльності: стажування науково-педагогічних працівників, студентів

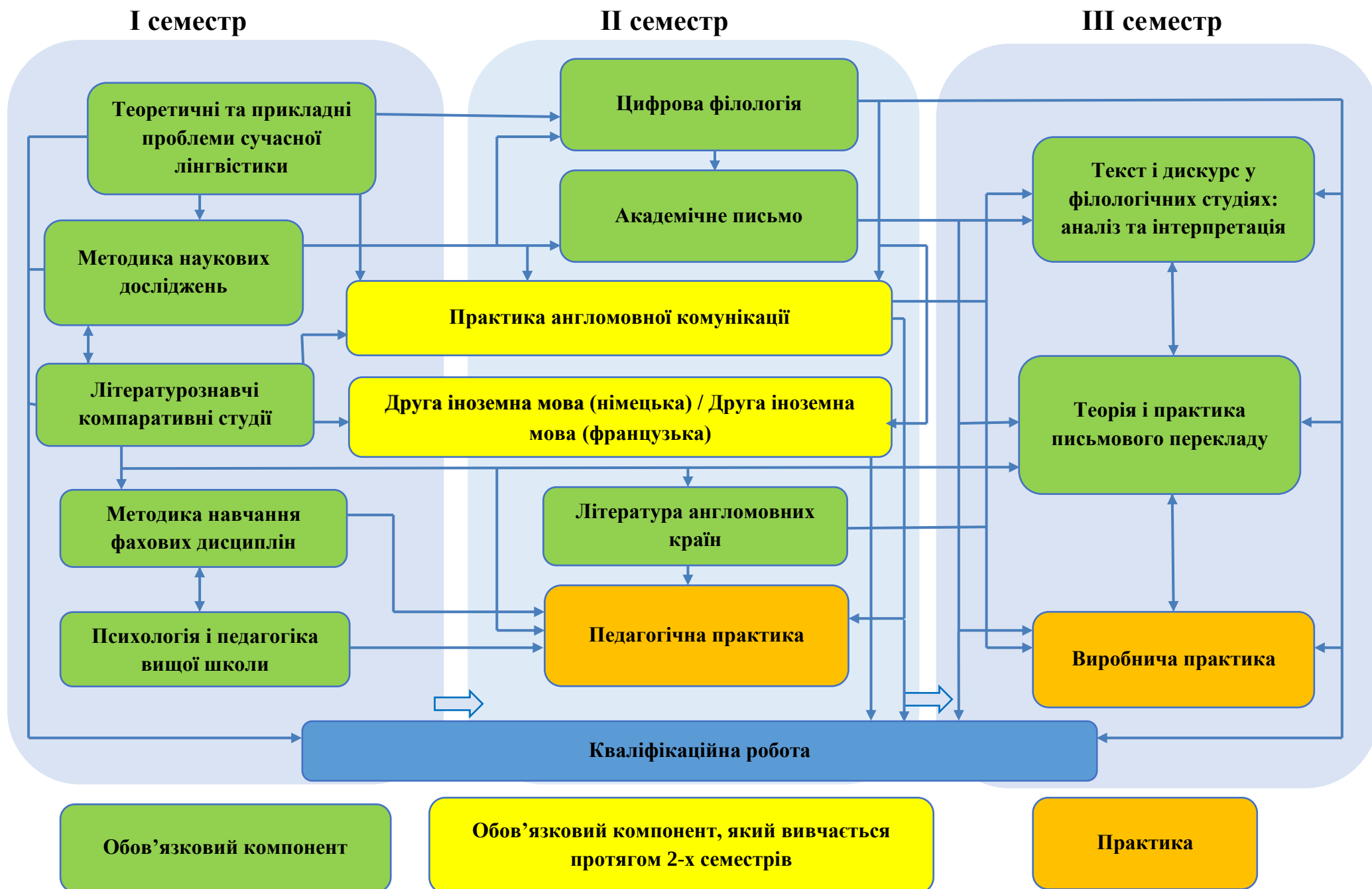
	та аспірантів, спільні публікації, конференції, реалізація спільних наукових проєктів та освітніх програм, участь в зимових та літніх школах. Угоди за програмою Erasmus+: Педагогічний університет Каринтії імені Віктора Франкля (Австрія) – співпраця у межах програми Erasmus+, яка передбачає академічні обміни студентів та викладачів, участь у спільних освітніх заходах, тренінгах і семінарах, сприяння мобільності з метою навчання, стажування та підвищення кваліфікації. Тартуський університет (Естонія) – угода в межах Erasmus+, що охоплює мобільність студентів бакалаврату, магістратури й аспірантури, обміни науково-педагогічними працівниками, а також участь у спільних науково-дослідницьких ініціативах та проєктах академічного партнерства. Гданський університет (Польща) – співпраця в рамках Erasmus+ передбачає обміни студентами, участь у літніх програмах, мовних курсах, реалізацію спільних досліджень та академічних програм. Університет Мармара (Туреччина) – угода в межах Erasmus+ включає мобільність студентів та викладачів, короткотермінові навчальні програми, участь у наукових заходах і спільних проєктах, а також розвиток міжкультурної академічної взаємодії між закладами. Ясський університет імені А. Й. Кузи (Румунія) – співпраця в межах Erasmus+ охоплює академічну мобільність студентів, аспірантів і викладачів, а також стажування та участь у зимових і літніх школах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 1	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
ОК 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ОК 3	Практика англомовної комунікації	6	екзамен
ОК 4	Друга іноземна мова (німецька) Друга іноземна мова (французька)	4	залік
ОК 5	Літературознавчі компаративні студії	3	екзамен
ОК 6	Методика навчання фахових дисциплін	5	екзамен
ОК 7	Психологія і педагогіка вищої школи	3	залік
ОК 8	Цифрова філологія	3	екзамен
ОК 9	Академічне письмо	3	залік
ОК 10	Література англомовних країн	3	екзамен
ОК 11	Текст і дискурс у філологічних студіях: аналіз та інтерпретація	3	екзамен
ОК 12	Теорія і практика письмового перекладу	6	екзамен
ОК 13	Педагогічна практика	6	залік
ОК 14	Виробнича практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		57	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВК 1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін*	6	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2	Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін*	18	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24	
АТЕСТАЦІЯ			
А	Кваліфікаційна робота	9	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. А- атестація.*

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Англійська мова і література» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв’язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методик здійснення філологічних досліджень і навичок творчого розв’язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати джерела філологічної сфери, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації та обов’язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті ТНПУ чи його підрозділу або в репозитарії. Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи в ТНПУ регулює Положення про кваліфікаційну роботу студента ТНПУ. Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) формулює профільна кафедра, виходячи зі специфіки освітньої програми «Англійська мова і література» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В 11 Філологія, спеціалізація В 11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська.
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито і публічно. Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску

	до захисту кваліфікаційної роботи є її попередній захист на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
--	---

Атестація здійснюється відкрито і публічно

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.
--	--

	Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: - Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників; - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ. Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету», «Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних

науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	працівників, затвердженим вченою радою університету. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП «Англійська мова і література» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни».
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її отримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі», «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка», «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка», «Декларація про академічну доброчесність студента /аспіранта /докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка», «Декларація про академічну доброчесність

	науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка».
Інші процедурні заходи	В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють: Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, програма заходів із забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+			+	+						+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+					+
ОК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+		+					+
ОК 5	+		+	+	+	+	+	+		+			+		+		+		+	+						+
ОК 6	+		+	+	+	+	+	+		+			+						+			+	+	+	+	+
ОК 7		+	+	+	+	+		+		+	+		+						+			+	+	+	+	+
ОК 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+						+
ОК 9	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+				+	+	+	+	+					+
ОК 10	+		+	+	+	+	+	+					+		+		+		+	+	+					+
ОК 11	+		+	+	+	+	+	+		+			+		+		+		+	+	+					+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+				+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+		+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+				+	+
А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

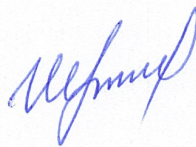
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ОК 1		+					+		+			+	+			+						+
ОК 2	+	+	+	+			+		+			+			+	+	+					+
ОК 3		+	+		+	+						+	+	+		+	+			+	+	+
ОК 4		+			+	+						+		+		+						+
ОК 5		+			+			+	+	+	+	+	+		+							+
ОК 6	+	+	+	+	+							+						+	+	+	+	+
ОК 7	+			+								+						+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+					+
ОК 9	+					+						+	+	+		+	+					+
ОК 10		+				+		+		+	+	+	+		+							+
ОК 11		+				+		+	+	+	+	+	+		+	+						+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+						+	+					+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+				+	+
А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
5. Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734.
6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 № 327 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
10. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка, протокол № 9 від 30.12.2026 р.).
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка

- здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
12. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
13. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети». 2014. 120 с.
15. Стандарт вищої освіти магістра філології, затверджений Міністерством освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.
17. European Master's in Translation Competence Framework 2022. URL: https://commission.europa.eu/education/skills-and-qualifications/develop-yourlanguage-skills/european-masters-translation-emt/european-masters-translation-emptexplained_en

Гарант освітньої програми



Ірина ШУЛЯК

Програма схвалена на засіданні кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови
Протокол № 12 від 23 червня 2026 р.

Завідувач кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови



Олена ШОНЬ

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 24 червня 2026 р.

Голова ради факультету



Анатолій КЛИМЕНКО

В.о. керівника навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК